

**2023/2024**

**MODUL AJAR**

**BAB 4 : MY SCHOOL ACTIVITIES**

**SMP NEGERI 2 SUKAGUMIWANG**

Jl. By Pass Cadangpinggan KM 37

PENYUSUN

NIP

KELAS/PASE

: ADMIN GURUBANTU

: -

: VII / D

**[](https://www.gurubantu.com/)PEMERINTAH KABUPATEN INDRAMAYU**

**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

[**SMP NEGERI 2 SUKAGUMIWANG**](https://www.gurubantu.com/)

Alamat : Jl. By Pass Cadangpinggan KM 37

**MODUL AJAR**

**KURIKULUM MERDEKA**

|  |
| --- |
| **INFORMASI UMUM** |

|  |  |
| --- | --- |
| **identitas** | **IDENTITAS MODUL** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nama Penyusun | : | Admin Gurubantu.com | Kelas / Semester | : | VII/Genap |
| Satuan Pendidikan | : | SMPN 2 Sukagumiwang | Alokasi Waktu | : | 18 JP (6 x Pertemuan) |
| Mata Pelajaran | : | Bahasa Inggris | Fase | : | D |
| Elemen Mapel | : | Menyimak - Berbicara, Membaca - Memirsa, Menulis - Mempresentasikan | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOM** | **KOMPETENSI AWAL** |

* Talk about class schedules and school subjects;
* Talk about online learning tips; and
* Describe one’s study habits.

|  |  |
| --- | --- |
| **download** | **SARANA DAN PRASARANA** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Gawai | 4. | Buku Teks | 7. | Handout materi |
| 2. | Laptop/Komputer PC | 5. | Papan tulis/White Board | 8. | Infokus/Proyektor/Pointer |
| 3. | Akses Internet gurubantu.com | 6. | Lembar kerja | 9. | Referensi lain yang |

|  |  |
| --- | --- |
| **301-3017370_training-training-and-development-png** | **MODEL PEMBELAJARAN** |

*Project Based Learning* (PBL) terintegrasi pembelajaran berdiferensiasi

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **508-5084521_download-female-profile-icon-png-clipart-computer-icons-removebg-preview** | **PROFIL PELAJAR PANCASILA** |  | **kisspng-how-to-study-in-college-study-skills-computer-icon-5af6296c179804** | **TARGET PESERTA DIDIK** |
|  | 1. Beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang maha Esa 2. Bergotong royong, Berkebinekaan global, Mandiri, Bernalar Kritis, dan Kreatif |  |  | Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. |

|  |
| --- |
| **KOMPETENSI INTI** |

|  |
| --- |
| 1. **TUJUAN PEMBELAJARAN** |

* Learners are able Talk about class schedules and school subjects;
* Learners are able Talk about online learning tips; and
* Learners are able Describe one’s study habits.

|  |
| --- |
| 1. **PEMAHAMAN BERMAKNA** |

* Able to make My Class Schedule
* Able to make My Online Class
* Able to schedule My Study Habits

|  |
| --- |
| 1. **PERTANYAAN PEMANTIK** |

* Do you have Math on Monday?

**[](https://www.gurubantu.com/)PEMERINTAH KABUPATEN INDRAMAYU**

**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

[**SMP NEGERI 2 SUKAGUMIWANG**](https://www.gurubantu.com/)

Alamat : Jl. By Pass Cadangpinggan KM 37

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

**KURIKULUM MERDEKA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nama Penyusun | : | Admin Gurubantu.com | Kelas / Semester | : | VII/Genap |
| Satuan Pendidikan | : | SMPN 2 Sukagumiwang | Alokasi Waktu | : | 18 JP (6 x Pertemuan) |
| Mata Pelajaran | : | Bahasa Inggris | Fase | : | D |
| Elemen Mapel | : | Menyimak - Berbicara, Membaca - Memirsa, Menulis - Mempresentasikan | | | |

| **My Class Schedule SECTION 1-8** | | |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan (10 Menit)** | | |
| 1. | Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran | |
| 2. | Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan. | |
|  | | |
| **Kegiatan Inti**  **(90 Menit)** | | **Section 1 - Say What You Know** |
| * Guru bertanya kepada peserta didik tentang schedule, sesuai dengan pertanyaan pada unit ini. * Guru mengajak peserta didik fokus pada Worksheet 4.1. * Guru meminta peserta didik untuk menyiapkan tiga pensil atau spidol warna. * Guru mengajak peserta didik untuk mengamati Worksheet 4.2 dimaksud. * Pada bagian ini, peserta didik diminta untuk menuliskan nama mata pelajaran dibawah gambar yang disediakan. Contoh pengisian adalah seperti nomor 1. * Guru dapat berfokus pada pelafalan nama mata pelajaran, terutama nama pelajaran yang disingkat seperti PE dan ICT. * Guru tidak perlu mengajak peserta didik untuk menerjemahkan nama mata pelajaran karena peserta didik diharapkan dapat menebak dengan bantuan gambar. |
| **Section 2 – Listening** |
| * Guru memperdengarkan Audio 4.2. Bagian ini berfokus ungkapan untuk bertanya dan merespon mengenai jadwal pelajaran pada hari tertentu. * Guru meminta peserta didik membaca percakapan sambil menyimak audio * Guru bertanya kepada peserta didik mengenai kosa kata yang mungkin mereka dapat pahami. Guru meminta peserta didik untuk fokus kepada pelafalan sejumlah kata kunci * Guru meminta peserta didik untuk menyimak Audio 4.2 kembali. * Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan Worksheet 4.3 sesuai dengan informasi pada audio yang diperdengarkan. * Guru meminta peserta didik untuk menyimak Audio 4.3 tentang Galang yang ingin meminjam kamus kakaknya untuk belajar Bahasa Inggris di sekolah. * Setelah memperdengarkan Audio 4.3, guru meminta peserta didik untuk mengerjakan Worksheet 4.4 dengan cara memberi tanda ceklis pada informasi yang benar dan silang pada informasi yang salah sesuai dengan Audio yang diperdengarkan. |
| **Section 3 – Listening** |
| * Guru memperdengarkan Audio 4.4 yang berisikan percakapan antar peserta didik tentang mata pelajaran di sekolah beserta waktunya. * Guru meminta peserta didik untuk menyimak kembali Audio 4.4 dan meminta mereka untuk mengerjakan Worksheet 4.5. * Peserta didik diajak untuk menyimak Audio 4.5 yang berisi lima dialog singkat. Masing-masing dialog menampilkan ragam ungkapan untuk menanyakan jadwal pelajaran beserta jawabannya. * Dialog pada Audio 4.5 menampilkan contoh-contoh penggunaan **When do you … /When does she have** … dan **What time do you have … /does he have …** Pertanyaan pertama dijawab dengan hari dan pertanyaan kedua dijawab dengan hari dan tanggal. Tentu saja pertanyaan pertama pun dapat dijawab dengan tambahan informasi jam. Namun sebagai contoh, peserta didik harus dapat memahami perbedaan pada dialog diatas. * Pada tiap dialog, informasi penting mengenai nama mata pelajaran dan jam ditunjukkan melalui gambar. Peserta didik diberitahu bahwa mereka harus menyimak audio sambil mengamati dialog beserta gambar-gambarnya. * Guru memperdengarkan Audio 4.5 sebanyak 2-3 kali sesuai kebutuhan. * Peserta didik diminta melafalkan ulang dialog satu per satu. Untuk keperluan ini, guru perlu menekan tombol ‘*pause*’ beberapa kali. Guru mengingatkan peserta didik agar mereka menyimak audio sambil memperhatikan kalimat dialognya. * Jika peserta didik sudah terlihat mahir, guru dapat melakukan improvisasi misalnya dengan meminta dua peserta didik mempraktikkan satu dialog. * Guru dapat bertanya kepada peserta didik mengenai kesulitan pada kegiatan ini. |
| **Section 4 – Language Focus** |
| * Guru memperdengarkan Audio 4.6 dan meminta peserta didik untuk mempelajari bagaimana cara meminta dan memberi informasi tentang jadwal kelas seseorang. * Guru mengajak peserta didik melihat perbedaan jawaban pada ungkapan yang menggunakan kata **What** dan **When**. * Peserta didik dapat diberitahu tips pada bagian bawah tabel bahwa informasi mengenai waktu dapat ditambahkan ketika menggunakan pertanyaan **When**. * Guru kembali meminta peserta didik untuk mendengarkan Audio 4.6 dan meminta peserta didik untuk berlatih meminta dan memberi informasi mengenai jadwal kelas. * Peserta didik diminta mengaplikasikan pengetahuannya mengenai ungkapan-ungkapan berdasarkan situasi pada Tabel 4.2. * Guru meminta peserta didik bekerja berpasangan dan menentukan peran siapa yang meminta dan memberikan informasi. * Guru meminta peserta didik untuk memperhatikan contoh dialog yang sudah disediakan. * Guru dapat memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyusun jawabannya terlebih dahulu. * Jika sudah siap, peserta didik dapat memulai dialog lalu kemudian bertukar peran. |
| **Section 5 – Listening** |
| * Peserta didik fokus pada monolog mengenai jadwal pelajaran Monita. Tabel pelajaran berikut akan diikuti sebuah teks monolog dan dua kegiatan terkait. * Guru terlebih dahulu meminta peserta didik mengamati tabel jadwal pelajaran berikut. Peserta didik diminta fokus pada mata pelajaran, hari, dan waktunya. * Guru memperdengarkan Audio 4.7 dan meminta peserta didik mengikuti teks monolog. * Guru memutar kembali Audio 4.7 dan meminta peserta didik membaca satu per satu soal pada Worksheet 4.7 sambil menyimak audio. * Peserta didik menuliskan jawaban berdasarkan audio yang telah didengarkan atau guru dapat bertanya kepada peserta didik sehingga jawaban bisa berupa jawaban lisan. * Guru meminta peserta didik mengamati kembali jadwal pelajaran Monita diatas untuk melengkapi kalimat pada Worksheet 4.8. |
| **Section 6 – Language Focus** |
| * Guru meminta peserta didik untuk memperhatikan Table 4.2 tentang bagaimana membicarakan sebuah jadwal kelas. Peserta didik diminta untuk fokus dalam menyatakan apakah mereka mempunyai (have) atau tidak mempunyai (***don’t have***) jadwal tersebut. * Guru meminta peserta didik untuk berlatih menyatakan tentang jadwal kelas seperti yang dicontohkan dalam tabel. * Guru meminta peserta didik untuk mendeskripsikan jadwal kelas secara bergantian sesuai dengan situasi yang sudah disediakan. * Guru meminta peserta didik untuk bekerja dalam kelompok yang terdiri dari empat orang untuk mendeskripsikan jadwal kelas secara bergantian sesuai dengan situasi yang sudah disediakan. * Jawaban peserta didik dapat beragam namun akurat dan berterima. * Guru dapat berkeliling memeriksa jawaban mereka dan kemudian memberikan umpan balik, seperti: penggunaan every week pada nomor 1 dapat diucapkan di awal atau akhir kalimat. |
| **Section 7 – Fun Time: Bingo** |
| * Permainan Bingo ini dapat dimanfaatkan untuk menguatkan kemampuan peserta didik dalam menyatakan jam. Guru dapat menyampaikan permainan sebagai berikut: * Guru akan menyebutkan jam sesuai gambar. * Peserta didik memberi silang pada gambar jam setiap mendengar jam yang disebutkan. * Peserta didik mengucapkan ***BINGO!*** setiap mendapat tiga silang **(XXX**) pada kartu bingo-nya, baik secara horizontal, vertikal, atau pun diagonal. * ***FREE SPACE*** adalah bonus sehingga peserta didik mendapat bingo meski hanya memiliki dua tanda silang **(XX)** selama free space terlewati. * Setiap peserta didik bisa mendapatkan lebih dari satu kali ***BINGO***. Guru dapat memberikan hadiah, misalnya tiga orang pertama yang mendapat ***BINGO*** akan mendapat bonus istirahat membaca buku sebanyak 15 menit. * Guru berkeliling kelas dan memeriksa kartu bingo peserta didik. * Kalimat untuk menyebutkan jam yang dapat digunakan guru adalah:  |  |  |  | | --- | --- | --- | | * *It’s nine o’clock* * *It’s two thirty* * *It’s six forty-ive* | * *It’s four ifteen* * *It’s three forty-ive* * *It’s two o’clock* | * *It’s nine thirty* * *It’s seven forty-ive* | |
| **Section 8 – Your Turn: Speaking** |
| * Peserta didik diminta untuk bekerja berpasangan. * Guru meminta setiap peserta didik untuk memilih diantara jadwal kelas A atau B yang sudah disediakan. Setiap peserta didik dalam satu pasangan yang sama harus memilih jadwal yang berbeda. * Guru meminta setiap pasangan untuk membuat dialog tentang meminta dan memberi informasi terkait jadwal masing-masing dengan menggunakan expressions yang sudah dipelajari pada bagian sebelumnya . * Guru meminta setiap pasangan untuk berlatih membacakan dialog yang sudah mereka buat * Guru meminta setiap pasangan untuk membacakan dialog yang sudah mereka buat di depan kelas. * eserta didik diminta melengkapi templat jadwal pelajaran dengan menggunakan waktu, hari, dan nama mata pelajaran sesuai dengan jadwal pelajaran mereka yang sesungguhnya. * Guru mengingatkan peserta didik mengenai aturan penulisan huruf kapital seperti untuk nama bahasa dan singkatan mata pelajaran. * Guru meminta peserta didik mendeskripsikan jadwal kelas yang sudah mereka buat di depan kelas atau lewat rekaman video. |
| **Enrichment: Presenting Your Class Schedule** |
| * Bagian ini merupakan kelanjutan kegiatan Section 8 dan dapat dijadikan kegiatan pengayaan * Peserta didik diminta menjelaskan jadwal pelajaran yang sudah mereka buat. Peserta didik diminta menggunakan ungkapan yang sudah dipelajari pada Section 4. * Peserta didik disarankan untuk menuliskan naskah dan berlatih terlebih dahulu sebelum presentasi atau merekam suaranya. * Kegiatan ini opsional menyesuaikan konteks, kebutuhan, serta alokasi waktu. |
| **Penutup (10 Menit)** | | |
| 1. | Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini. | |
| 2. | Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. | |
| 3. | Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. | |
| 4. | Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa. | |

**[](https://www.gurubantu.com/)PEMERINTAH KABUPATEN INDRAMAYU**

**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

[**SMP NEGERI 2 SUKAGUMIWANG**](https://www.gurubantu.com/)

Alamat : Jl. By Pass Cadangpinggan KM 37

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

**KURIKULUM MERDEKA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nama Penyusun | : | Admin Gurubantu.com | Kelas / Semester | : | VII/Genap |
| Satuan Pendidikan | : | SMPN 2 Sukagumiwang | Alokasi Waktu | : | 18 JP (6 x Pertemuan) |
| Mata Pelajaran | : | Bahasa Inggris | Fase | : | D |
| Elemen Mapel | : | Menyimak - Berbicara, Membaca - Memirsa, Menulis - Mempresentasikan | | | |

| **My Online Class SECTION 1-6** | | |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan (10 Menit)** | | |
| 1. | Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran | |
| 2. | Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan. | |
|  | | |
| **Kegiatan Inti**  **(90 Menit)** | | **Section 1 - Say What You Know** |
| * Guru meminta peserta didik untuk mengamati dan menganalisa gambar suatu kegiatan pembelajaran daring. * Guru membantu peserta didik untuk mendapatkan konteks yang akan dibahas pada unit ini melalui beberapa pertanyaan terkait dengan gambar yang disajikan. * Guru memberikan penjelasan singkat bahwa ada 2 model pembelajaran daring, yakni sinkronus (menggunakan video conference application, seperti *Zoom*, *Google Meet*, Microsoft Team, Telegram Video, dan sebagainya) dan asinkronus (biasanya menggunakan Learning Management System seperti *Google Classroom, Microsoft Team, Telegram Group*, dan sebagainya) * Guru menjelaskan bahwa pembelajaran daring yang dibahas pada bab ini adalah pembelajaran sinkronus menggunakan aplikasi video konferensi. |
| **Section 2 – Reading and Viewing** |
| * Bagian 2 ini diawali dengan kegiatan menjodohkan gambar dengan kosakata. Guru dapat memanfaatkan kegiatan ini untuk membekali dan mengembangkan penguasaan kosakata yang dibutuhkan peserta didik. * Untuk kegiatan ini, guru dapat melakukan elaborasi lebih dalam dengan meminta peserta didik mengamati gambar aktivitas terlebih dahulu dan memberikan beberapa pertanyaan pembimbing. * Guru mengajak peserta didik untuk membaca dan mempelajari Wordbox terlebih dahulu. * Guru menjelaskan secara singkat situasi yang mendasari teks sebelum meminta peserta didik membaca teks tentang pembelajaran daring kelas Ibu Ayu. * Guru meminta peserta didik untuk mengamati dan membaca teks yang disajikan. * Guru meminta peserta didik untuk mengamati dan membaca teks dalam bentuk multimodal berikut tentang bagaimana Ibu Ayu menyampaikan aturan untuk kelasnya. Guru juga dapat meminta peserta didik mempelajari Wordbox terkait teks aturan pembelajaran daring Ibu Ayu * Guru meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan berbentuk pilihan ganda berdasarkan *Ibu Ayu’s rules for an online classroom*. |
| **Section 3 – Reading and Viewing** |
| * Guru meminta peserta didik untuk mengamati dan membaca dialog dalam bentuk chat antara Pipit dan Monita * Guru dapat mengelaborasi teks tersebut dengan menanyakan beberapa pertanyaan panduan. * Guru meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan terkait teks untuk membantu pemahaman mereka. * Guru meminta peserta didik untuk mengidentiikasi pernyataan-pernyataan berikut mana yang sesuai dengan informasi dari infograis yang diberikan oleh Monita dengan cara menyilang tanda jempol ke atas dan tanda jempol ke bawah untuk pernyataan yang tidak sesuai. |
| **Section 4 – Language Focus** |
| * Guru dapat menjelaskan secara singkat tentang penggunaan ungkapan “*Could you …” dan “Could you please …*” dalam konteks pembelajaran online. * Bila belum memungkinkan guru dapat menggunakan Bahasa Indonesia. Penggunaan Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia dapat disesuaikan dengan tingkat kemampuan Bahasa Inggris peserta didik. * Setelah peserta didik dipastikan dapat memahami materi ini, guru meminta peserta didik untuk berlatih menggunakan ungkapan tersebut dengan mengerjakan Worksheet 4.19 dan Worksheet 4.20. * Peserta didik diminta untuk menyusun kata sehingga membentuk satu kalimat * Peserta didik diminta untuk menuliskan permintaan terkait setiap situasi yang dihadapi. |
| **Section 5 – Fun Time: Spin the Wheel** |
| * Tujuan dari bagian ini adalah untuk melatih peserta didik menggunakan ungkapan yang sudah diajarkan pada bagian *Language Focus* sebelumnya. * Guru meminta peserta didik secara berpasangan secara bergantian untuk memutar roda yang berisi frasa tentang situasi dalam pembelajaran online. * Guru dapat memanfaatkan teknologi untuk mengembangkan kegiatan ini jadi lebih menarik, misalnya dengan memanfaatkan aplikasi *Wheel Of Names* (wheelofnames.com) atau *Wordwall* (wordwall.net) untuk membuat roda yang sejenis. Jika tidak memungkinkan, maka guru dapat meminta Peserta didik menggunakan alat sederhana seperti pensil sebagai alat yang digunakan untuk diputar di atas roda untuk menunjukkan frasa apa yang akan terpilih. * Peraturannya adalah, masing-masing Peserta didik secara bergantian memutar pensil. Ketika pensil berhenti dan menunjuk pada salah satu frasa, misalnya pada frasa “*mute the microphone*” maka Peserta didik yang memutar pensil harus menyampaikan ungkapan menggunakan kalimat “*could you mute the microphone, please*?” |
| **Section 6 – Your Turn: Reading and Viewing** |
| * Guru meminta Peserta didik untuk mencermati dan membaca dua buah infograik yang disajikan. Guru juga dapat mengajak peserta didik untuk mendiskusikan kata-kata sulit yang ditemukan pada kedua infograik tersebut. * Guru meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan pada Worksheet 4.21. Bagian ini juga dapat digunakan guru sebagai asesmen dari seluruh kegiatan di Unit 2. |
| **Enrichment: Presenting Your Online Learning Tips** |
| * Di bagian pengayaan ini adalah bagian pilihan, bagian ini dapat dilakukan jika peserta didik sudah dianggap menguasai benar materi di unit ini dan waktu yang tersedia masih memungkinkan. * Pada bagian ini, peserta didik diminta untuk membuat infograik karya mereka sendiri melalui panduan yang diberikan pada Worksheet 4.23 * Tips pembelajaran *online* yang akan dibuat peserta didik tidak diharuskan pada situasi pembelajaran sinkronus saja, tetapi juga dapat dibuat berdasarkan situasi pembelajaran asinkronus. * Jika memungkinkan, peserta didik dapat membuat infograik tersebut dalam versi digital dengan bantuan alat teknologi seperti *Canva*. |
| **Penutup (10 Menit)** | | |
| 1. | Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini. | |
| 2. | Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. | |
| 3. | Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. | |
| 4. | Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa. | |

**[](https://www.gurubantu.com/)PEMERINTAH KABUPATEN INDRAMAYU**

**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

[**SMP NEGERI 2 SUKAGUMIWANG**](https://www.gurubantu.com/)

Alamat : Jl. By Pass Cadangpinggan KM 37

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

**KURIKULUM MERDEKA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nama Penyusun | : | Admin Gurubantu.com | Kelas / Semester | : | VII/Genap |
| Satuan Pendidikan | : | SMPN 2 Sukagumiwang | Alokasi Waktu | : | 18 JP (6 x Pertemuan) |
| Mata Pelajaran | : | Bahasa Inggris | Fase | : | D |
| Elemen Mapel | : | Menyimak - Berbicara, Membaca - Memirsa, Menulis - Mempresentasikan | | | |

| **My Study Habits SECTION 1-6** | | |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan (10 Menit)** | | |
| 1. | Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran | |
| 2. | Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan. | |
|  | | |
| **Kegiatan Inti**  **(90 Menit)** | | **Section 1 - Say What You Know** |
| * Guru dapat memberitahukan peserta didik bahwa Unit 3 ini berfokus pada tema *study habits*. Peserta didik dapat diajak mengaitkan tema pada unit ini dengan tema pada unit sebelumnya yakni tentang jadwal pelajaran sekolah dan kegiatan belajar daring. Unit ini akan membahas keterampilan-keterampilan yang perlu dikuasai peserta didik agar sukses dalam belajar * Peserta didik diminta menilai dirinya sendiri berdasarkan lima pertanyaan pada Worksheet 4.3. * Peserta didik dapat mewarnai bintang pada tiap pertanyaan sesuai dengan persepsi penilaiannya sendiri. |
| **Section 2 – Reading** |
| * Peserta didik akan diajak mempelajari kosakata mengenai kebiasaan belajar yang efektif dengan bantuan gambar. * Peserta didik mengidentiikasi karakter Monita yang memiliki kebiasan belajar yang efektif. Setelah memahami kosakata terkait, peserta didik melengkapi teks tentang Monita. * Peserta didik secara implisit belajar mengenai struktur teks deskriptif melalui teks tentang kebiasaan belajar Monita. * Bagian ini menampilkan prasa yang akan membantu peserta didik memahami teks pada Section 2. * Peserta didik diminta menuliskan kelima prasa berikut sesuai gambar yang tersedia. * Guru dapat mencontohkan pelafalan prasa dengan cara membaca nyaring * Guru tidak perlu menerjemahkan prasa terlebih dahulu. Diharapkan peserta didik dapat menebak maknanya secara mandiri terlebih dahulu. * Jika sudah siap, peserta didik dapat diminta mengamati gambar dan menuliskan prasa dibawah gambar. Gambar pertama sudah diberi jawabannya sebagai contoh bagi peserta didik. * Peserta didik diminta mengamati teks berikut dan menangkap makna dari judulnya. * Guru dapat menyampaikan inti dari teks ini yakni mengenai lima (5) tips belajar dari Monita. * Peserta didik dapat diajak memahami teks rumpang berikut bahwa teks harus diisi dengan lima (5) tips belajar dari Monita. Jawaban diperoleh dari frase yang sudah dipelajari sebelumnya (lihat Worksheet 4.23). * Peserta didik harus melihat konteks pada kalimat sebelum dan setelah kalimat rumpang untuk menentukan isinya. Setiap satu garis maka harus diisi satu kata. * Guru dapat mengajak peserta didik membaca teks rumpang terlebih dahulu untuk memahami urutan dan konteks pada teks terlebih dahulu. * Peserta didik diminta mengerjakan Worksheet 4.24 secara mandiri atau berpasangan. * Guru dan peserta didik kemudian dapat membahas jawaban untuk teks rumpang berikut. * Guru memastikan peserta didik sudah memahami makna dari teks rumpang pada Worksheet 4.26. * Peserta didik diajak memahami kalimat-kalimat berikut dan menentukan pernyataan sesuai atau tidak sesuai dengan informasi pada teks rumpang pada Worksheet 4.26. * Peserta didik menuliskan T atau F pada kotak yang tersedia berdasarkan sesuai atau tidaknya pernyataan berikut. T jika pernyataan benar atau F jika pernyataan keliru. * Guru mengajak peserta didik mengecek kembali pemahaman mereka mengenai teks pada Worksheet 4.26 dengan cara melengkapi kalimat rumpang berikut. * Peserta didik diberitahu bahwa jawaban untuk kalimat rumpang berikut terdapat pada teks diatas. * Guru dapat memastikan peserta didik semakin paham dengan teks diatas. * Kalimat rumpang berikut bertujuan menguatkan kembali pemahaman peserta didik akan deskripsi suatu hal/benda. * ada bagian akhir Section 2 ini peserta didik diajak membaca kembali teks pada Worksheet 4.26. * ada bagian akhir Section 2 ini peserta didik diajak membaca kembali teks pada Worksheet 4.26. * Guru memberitahu peserta didik bahwa tiap paragraf menampilkan deskripsi tentang itur atau kategori yang berbeda, yakni: study area, lesson review, dan study buddy. Sedangkan kalimat penutup dapat berupa comment namun itu bersifat opsional. * Guru memastikan peserta didik dapat memahami pola kalimat deskripsi untuk setiap itur ada struktur teks. |
| **Section 3 – Reading** |
| * Bagian ini akan menampilkan teks tentang teman belajar Monita yakni Andre yang memiliki tips belajar yang baik. * Guru dapat mengingatkan peserta didik dengan kosa kata *study buddy* yang sudah muncul pada teks sebelumnya. * Pada akhir Section 3 ini peserta didik kembali belajar memahami struktur teks deskriptif. * Diharapkan contoh-contoh teks deskriptif pada Section 2 dan Section 3 ini dapat menjadi bekal bagi peserta didik sebelum mampu membuat teks sendiri. * Guru mengajak peserta didik mengamati gambar Andre dengan tips belajarnya. * Diharapkan peserta didik dapat memahami tips belajar Andre dengan menerka kata kunci pada kalimat-kalimatnya. * Jika peserta didik sudah paham maknanya, maka mereka dapat melanjutkan pada kegiatan selanjutnya. * Guru mengajak peserta didik membaca teks ‘Andre, My Study Buddy’. * Peserta didik diberitahu bahwa kalimat-kalimat yang ada pada Picture 4.8 akan muncul pada teks berikut. * Pada bagian ini, peserta didik harus dapat melengkapi teks dengan menambahkan akhiran -s pada kata kerja yang terdapat dalam kurung. * Peserta didik diajak mengamati teks dan diberitahu bahwa mereka harus mengubah kata kerja yang terdapat di dalam kurung. * Guru dapat mengajak peserta didik untuk mengingat kembali materi pada *Chapter* I mengenai akhiran -s pada kata kerja yang menggunakan *Simple Present Tense.* * Guru dapat mengecek jawaban peserta didik dengan meminta membacakan kalimat-kalimatnya. * Kemungkinan peserta didik ada yang bertanya mengenai akhiran -s pada *write down* dan *break down*. Jika diperlukan, peserta didik dapat diberi tahu pada akhiran -s disimpan pada akhir kata kerja bukan pada kata depan. * Guru dapat memberitahukan peserta didik mengenai perubahan pelafalan bunyi kata yang memiliki akhiran -s (*voiced* dan *voiceless*). Contohnya: sets berbunyi voiceles; hanya *does* yang *voiced*. * Bagian ini merupakan latihan untuk mengecek pemahaman peserta didik mengenai isi teks pada Worksheet 4.29. * Peserta didik diminta untuk mencari jawaban dari teks dan menuliskannya pada tempat yang tersedia. * Guru memberitahu peserta didik bahwa dua paragraf pertama pada teks Worksheet 4.29 memiliki dua kategori yang berbeda. * Peserta didik diminta kembali membaca teks tentang Andre dan mengamati paragraf 1 dan 2. * Peserta didik diminta menuliskan tips belajar Andre sesuai kategori pada tabel berikut. * Peserta didik dapat menuliskan kalimat lengkap seperti pada contoh di dalam tabel jawaban atau pun berupa frase seperti: *set study goals, develop a study plan, atau make a schedule.* * Peserta didik diajak mengamati teks mengenai Andre pada Worksheet 4.29 namun kali ini teks tersebut dimasukan di dalam tabel. * Peserta didik diajak mengamati struktur teks yang terdiri dari identiication dan description. * Peserta didik diajak mengamati deskripsi teks yang terdiri dari dua kategori seperti yang sebelumnya mereka ketahui dari Worksheet 4.29 * Peserta didik diminta melengkapi teks pada tabel berikut dengan membaca kembali teks pada Worksheet 4.29 atau melihat jawaban pada Worksheet 4.30 |
| **Section 4 – Language Focus** |
| * Untuk mengawali bagian ini, guru dapat mengajak peserta didik kembali pada teks Worksheet 4.26 dan Worksheet 4.29. * Peserta didik pun dapat mengamati kosa kata yang disimpan sebelum kata kerja berakhiran -s pada Worksheet 4.29. * Guru kemudian dapat mengenalkan *adverb of frequency* berdasarkan contoh-contoh yang diambil dari teks-teks diatas. * Peserta didik dapat memahami masing-masing adverb of frequency dengan bantuan gambar dan ditanya padananya dalam Bahasa Indonesia. * Pada bagian ini peserta didik diminta untuk menemukan adverb *of frequency* yang terdapat pada kalimat-kalimat berikut dan menggarisbawahinya. * Peserta didik diharapkan dapat menangkap pola letak *adverb of frequency* dalam sebuah kalimat. * Pada bagian ini peserta didik diminta memilih adverb of frequency yang paling tepat untuk kalimat berikut. * Peserta didik perlu membaca frase atau kalimat selanjutnya untuk memahami konteks kalimat. * Nomor 4 kemungkinan akan membingungkan bagi peserta didik. Peserta didik dapat diberitahu arti miss dan deadline pada kalimat ini. * Guru dapat membahas jawabannya kemudian dan difokuskan pada nomor ini bahwa She doesn’t like missing any assignment deadline. |
| **Section 5 – Fun Time: Board Game** |
| * Board Game ini bertujuan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengaplikasikan adverb of frequency ke dalam kalimat dengan bantuan gambar serta untuk menguatkan peserta didik akan ungkapan untuk menyatakan *study habits*. * Permainan ini dimainkan seperti Ular Tangga dan dapat dimainkan oleh 2-4 orang. * Biasanya pemain memerlukan sebuah papan permainan, satu atau dua dadu, dan sebuah token. Namun pemain dapat juga menggunakan spinner serta benda kecil seperti koin atau penghapus sebagai token. * Setelah pemain menentukan giliran bermain, pemain pertama mengocok dadu. * Jika dadu menunjukkan jumlah angka misalnya 4, maka pemain melihat kalimat pada kotak nomor 4 misalnya *“I \_\_\_\_\_ plan my weekly schedule”*. Maka ia mengucapkan kalimat “*I often plan my weekly schedule*”. Jika berhasil, maka token disimpan pada boks nomor 4. * Pemain dapat melengkapi kalimat dengan adverbs *of frequency* manapun yang relevan dengan dirinya. * Pemain harus memperhatikan instruksi atau panah pada papan permainan. * Pemenang adalah pemain yang pertama berhasil sampai pada kotak “*YOU ARE THE WINNER*” |
| **Section 6 – Your Turn: Writing** |
| * Ini merupakan bagian penilaian. Peserta didik diharapkan dapat membuat teks deskriptif mengenai study habits seperti contoh pada Section 2 dan 3. * Peserta didik diminta dapat membuat teks deskriptif sendiri dengan mengikuti tahapan pada tabel yang sudah disediakan pada bagian ini. * Pada bagian ini, peserta didik diminta menuliskan frase mengenai study habits yang paling relevan dengan diri mereka, baik yang mereka lakukan atau tidak lakukan. * Kemudian peserta didik diminta mengisi Worksheet 4.36 dengan menuliskan study habits masing-masing. * Peserta didik dapat diperbolehkan menuliskan study habits kurang dari 10. * Peserta didik pun dapat menambahkan *adverbs of frequency* seperti yang sudah dipelajari pada Section 4. * Setelah menentukan *study habits* yang akan dituangkan pada teks, peserta didik menulis kerangka teks pada Worksheet 4.37. * Peserta didik dapat mengelompokan study habits tersebut ke dalam lima itur. * Peserta didik dapat diberi kebebasan menentukan jumlah kategori/ itur deskripsi. Jumlah lima (5) adalah maksimal * Peserta didik dapat mengubah *study habits* yang akan dibahas jika tidak sesuai dengan kategori/iturnya * Peserta didik kemudian mendeskripsikan study habits sesuai dengan kategori/itur pada kolom yang disediakan. * Pada bagian ini, peserta didik menuliskan teks dari tabel diatas ke dalam bentuk paragraf * Guru dapat memeriksa teks yang mereka tulis dan memberikan koreksi atau umpan balik. |
| **Enrichment: Write Once More** |
| * Enrichment: Write Once More * Pada bagian 7a, peserta didik dapat menentukan satu temannya yang dianggap memiliki kebiasaan belajar yang baik. * Peserta didik diminta membuat teks deskriptif mengenai study habits temannya pada tabel yang disediakan sesuai dengan tahapan seperti pada Section 6. * Peserta didik dapat bertanya atau pun mengamati kebiasaan belajar temannya dan frekuensi (seberapa sering) dari masing-masing kebiasannya tersebut. * Peserta didik dapat bertanya kepada temannya mengenai mata pelajaran favorit mereka, kenapa menyukai mata pelajaran tersebut, dan apa yang ia lakukan agar senang belajar * Peserta didik menggunakan contoh pertanyaan berikut untuk memperoleh informasi mengenai kebiasaan belajar temannya. * Peserta didik diminta menggunakan tabel ceklis pada Worksheet 4.39 untuk mencatat hasil tanya jawab atau pengamatan tentang kebiasaan belajar temannya. * Peserta didik dapat menuliskan kebiasaan belajar lainnya selain yang dicantumkan pada tabel. * Guru meminta peserta didik mengikuti tahapan seperti pada Section 6 untuk menuangkan *study habits* dan *adverbs of frequency* ke dalam teks deskriptif. * Peserta didik diminta menentukan kategori/itur untuk mendeskripsikan kebiasaan belajar temannya. * Peserta didik menulis deskripsi kebiasaan belajar temannya pada kolom yang tersedia. * Peserta didik dapat juga menggunakan doesn’t untuk study habit yang tidak dilakukan temannya. * Pada bagian ini, peserta didik menuliskan teks dari tabel diatas ke dalam bentuk paragraf. * Guru dapat memeriksa teks yang mereka tulis dan memberikan koreksi atau umpan balik. |
| **Penutup (10 Menit)** | | |
| 1. | Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini. | |
| 2. | Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. | |
| 3. | Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. | |
| 4. | Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mengetahui,  Kepala Sekolah  **..............................................**  NIP. ....................................... |  | Indramayu, Januari 2024  Guru Mata Pelajaran  **Admin Gurubantu.com**  NIP. https://www.Gurubantu.com |

**[](https://www.gurubantu.com/)PEMERINTAH KABUPATEN INDRAMAYU**

**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

[**SMP NEGERI 2 SUKAGUMIWANG**](https://www.gurubantu.com/)

Alamat : Jl. By Pass Cadangpinggan KM 37

**ASESMEN / PENILAIAN**

**KURIKULUM MERDEKA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nama Penyusun | : | Admin Gurubantu.com | Kelas / Semester | : | VII/Genap |
| Satuan Pendidikan | : | SMPN 2 Sukagumiwang | Alokasi Waktu | : | 18 JP (6 x Pertemuan) |
| Mata Pelajaran | : | Bahasa Inggris | Fase | : | D |
| Elemen Mapel | : | Menyimak - Berbicara, Membaca - Memirsa, Menulis - Mempresentasikan | | | |

**A. ASESMEN/PENILAIAN**

**1. Penilaian Pembelajaran 1**

Nama Sekolah : SMP/MTS Gurubantu.com

Kelas/Semester : VII/ 2

Tahun Pelajaran : 2023/2024

**a. Kriteria Penilaian**

Students Name: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **FOCUS** | **Very Good (4)** | **Good (3)** | **Fair (2)** | **Poor (1)** |
| Genre (social purposes) |  |  |  |  |
| Text structure (stages) |  |  |  |  |
| Accuracy (grammar) |  |  |  |  |
| Vocabulary (wording related to topics) |  |  |  |  |
| Mechanics |  |  |  |  |
| **TOTAL** |  |  |  |  |
| **Overall comments** |  | | | |

**Ibu Ayu’s Online Class**

Ibu Ayu teaches English every Tuesday and Thursday. During the pandemic, Ibu Ayu taught English online. She used a video conferencing application. Ibu Ayu met and talked with her students virtually. She also explained the materials and has a discussion with her students. The students felt very happy and excited to learn English online. Sometimes the students spoke at the same time. In a video conferencing application, speaking at the same time makes the class noisy. Ibu Ayu thought about making rules for online learning.

**Answer the following questions based on the text above.**

1. Why does Ibu Ayu teach English online?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. How many times does Ibu Ayu teach English in a week?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. What type of application does Ibu Ayu use in teaching online?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. What activities does Ibu Ayu do in online learning?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Do you think Ibu Ayu needs to make online learning rules?

Explain.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**B. PENGAYAAN DAN REMEDIAL**

**1. Pengayaan**

* Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai kompetensi dasar (KD).
* Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
* Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah memencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

**2. Remedial**

* Siswa diminta untuk menjawab secara lisan mengenai kegiatan pembelajaran hari ini. Guru dapat memberikan skala 0–100 yang dapat dipilih siswa untuk menunjukkan pemahaman mereka terhadap materi maupun aktivitas yang telah dilakukan.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mengetahui,  Kepala Sekolah  **..............................................**  NIP. ....................................... |  | Indramayu, Januari 2024  Guru Mata Pelajaran  **Admin Gurubantu.com**  NIP. https://www.Gurubantu.com |

**[](https://www.gurubantu.com/)PEMERINTAH KABUPATEN INDRAMAYU**

**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

[**SMP NEGERI 2 SUKAGUMIWANG**](https://www.gurubantu.com/)

Alamat : Jl. By Pass Cadangpinggan KM 37

**REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK**

**KURIKULUM MERDEKA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nama Penyusun | : | Admin Gurubantu.com | Kelas / Semester | : | VII/Genap |
| Satuan Pendidikan | : | SMPN 2 Sukagumiwang | Alokasi Waktu | : | 18 JP (6 x Pertemuan) |
| Mata Pelajaran | : | Bahasa Inggris | Fase | : | D |
| Elemen Mapel | : | Menyimak - Berbicara, Membaca - Memirsa, Menulis - Mempresentasikan | | | |

**A. Refleksi Guru:**

1. Apakah kegiatan pembelajaran berlangsung dengan baik?
2. Apa momen paling berkesan saat proses kegiatan pembelajaran?
3. Apa tantangan yang dihadapi saat proses kegiatan pembelajaran?
4. Bagaimana cara mengatasi tantangan tersebut?

**B. Refleksi Peserta Didik:**

* Bagaimana yang menurutmu paling sulit di pelajaran ini?
* Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?
* Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahamai pelajaran ini?
* Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 samapi 5. Berapa bintang yang akan kamu berikan?
* Bagian mana dari pelajaran ini yang menurut kamu menyenangkan?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mengetahui,  Kepala Sekolah  **..............................................**  NIP. ....................................... |  | Indramayu, Januari 2024  Guru Mata Pelajaran  **Admin Gurubantu.com**  NIP. https://www.Gurubantu.com |

**[](https://www.gurubantu.com/)PEMERINTAH KABUPATEN INDRAMAYU**

**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

[**SMP NEGERI 2 SUKAGUMIWANG**](https://www.gurubantu.com/)

Alamat : Jl. By Pass Cadangpinggan KM 37

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**KURIKULUM MERDEKA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nama Penyusun | : | Admin Gurubantu.com | Kelas / Semester | : | VII/Genap |
| Satuan Pendidikan | : | SMPN 2 Sukagumiwang | Alokasi Waktu | : | 18 JP (6 x Pertemuan) |
| Mata Pelajaran | : | Bahasa Inggris | Fase | : | D |
| Elemen Mapel | : | Menyimak - Berbicara, Membaca - Memirsa, Menulis - Mempresentasikan | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Lampiran 1*** | **: Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)** |

LKPD adalah panduan dalam melakukan aktivitas pembelajaran, yaitu:

Kelas/Semester : VII / .......

Mata Pelajaran : .................................................................................

Hari/Tanggal : .................................................................................

Nama siswa : .................................................................................

Materi pembelajaran : .................................................................................

.................................................................................

.................................................................................

**A. Penilaian Pembelajaran 1**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Lampiran 2*** | **: Bahan Bacaan Guru Dan Peserta Didik** |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Lampiran 3*** | **: Glosarium** |

*Talking about class schedules and school subjects, talking about online learning tip, describing one’s study habits.*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Lampiran 4*** | **: Daftar Pustaka** |

* Ika Lestari Damayanti, dkk. 2022. a. Buku Paket English for Nusantara Kelas VII Penerbit Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
* KBBI, PUEBI
* Internet (Google, Youtube dan situs ilmuguru .org)
* Sumber lain yang Relevan
* Dan Lingkungan sekitar dan Lain-lain

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mengetahui,  Kepala Sekolah  **..............................................**  NIP. ....................................... |  | Indramayu, Januari 2024  Guru Mata Pelajaran  **Admin Gurubantu.com**  NIP. https://www.Gurubantu.com |